

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

ноябрь 1
2018

Конспекты целевых прогулок, наблюдений, коммуникативного взаимодействия с решением проблемных ситуаций в условиях экологической тропы, созданной на территории учреждения дошкольного образования, разработаны членами областной творческой группы воспитателей дошкольного образования, в которую входят: Ярошевич Елена Владимировна, ГУО «ДЦРР "Радуга" г. Столбцы»; Малышева Людмила Николаевна, ГУО «ДЦРР г. Червеня»; Ракович Наталья Владимировна, ГУО «Сновский ясли-сад» Несвижского района; Рудько Виктория Павловна, ГУО «Молодечненский специальный детский сад № 2 для детей с тяжелыми нарушениями речи»; Науменко Наталья Ивановна, ГУО «Ясли-сад № 5 г. Смолевичи»; Статкевич Наталья Ивановна, ГУО «Прилуцкий детский сад № 2» Минского района; Алехина Татьяна Николаевна, ГУО «Ясли-сад № 4 г. Слуцка»; Житина Ирина Николаевна, ГУО «Ясли-сад № 4 г. Слуцка»; Шевченко Татьяна Васильевна, ГУО «Ясли-сад № 2 г. Фаниполя» Дзержинского района; Бомбешко Алла Викторовна, ГУО «ДЦРР г. Фаниполя»; Сахнова Оксана Викторовна, ГУО «ДЦРР "Росинка" г. Воложина»; Матус Юлия Викентьевна, ГУО «Ясли-сад № 6 "Веселый улей" г. Воложина». Представленные материалы позволяют организовать работу с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста.

**Материалы
по итогам
работы
творческой
группы
воспитателей
дошкольного
образования
Минской
области**

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Проблемная ситуация «Зачем березе сережки?»

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Цель: формирование представлений о признаках растений как живых существ (растения растут и размножаются) на примере березы, развитие мышления, познавательных умений и способностей.

Оборудование: горшок с влажной землей; энциклопедия «Растения»; картинки (с изображением сережек березки в весенний и осенний периоды); целлофан.

Место проведения: станция экологической тропы «Лес» (объект «Береза»).

Ситуация коммуникативного взаимодействия:

Педагог демонстрирует детям лист березы и просит угадать...

– Какое дерево приглашает нас в гости? (*береза*)

– Чем отличается береза от других деревьев? (*имеет белый ствол, висящие тонкие веточки; есть сережки*)

– Зачем березе нужны сережки? (*для красоты; в них находятся семена*)

Педагог предлагает детям рассмотреть две картинки с изображением сережек. Сообщает познавательную информацию.

Сережки у березы бывают разного цвета: зеленые, коричневые. Весной на березе появляются зеленые сережки, это – цветки. Осенью сережки на березе становятся коричневого цвета, это – плоды, в которых находятся семена. Упадет семечко на землю, из него вырастет новая березка.

– Сережки на нашей березе – это цветы или семена? (*семена*) Как вы это определили? (*цвет сережек на березе – коричневый*)

Педагог предлагает детям практическим путем проверить, действительно ли в сережках созрели семена.

Познавательная практическая деятельность:

Проведение опыта: *в горшок с влажной землей высыпается семена из коричневых сережек. Семена слегка присыпаются землей. Горшок укрывается целлофаном. Когда появятся первые всходы, педагог проводит с детьми наблюдение, подводятся итоги, делается вывод.*

Выводы: сережки березе нужны не для красоты, а для размножения; в них вызревают семена, которые затем падают на землю и прорастают, из каждого семечка вырастает новое дерево.

Последующая работа. *Далее организуется наблюдение за ростом растения с фиксацией результатов наблюдения в календаре природы, весной саженцы деревьев высаживаются на территории учреждения дошкольного образования.*

Проблемная ситуация «Как полить цветок без лейки?»

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Цель: систематизация представлений воспитанников о потребностях растений, правилах ухода за ними, развитие мышления, познавательных умений и способностей.

Оборудование: карточки-инструкции (вид растения и способ полива); вода; оборудование для полива (стакан, игрушечная посуда, бутылка, пакет).

Место проведения: станция экологической тропы «Экологическая комната», объекты экологической тропы «Комнатные растения» (бегония, герань, агава, аспарагус, бальзамин, колеус, аукуба, китайский розан).

Ситуация коммуникативного взаимодействия:

– Какие комнатные растения вы знаете? (*бальзамин, колеус, аукуба, китайский розан, бегония, герань, агава, аспарагус*)

– Как нужно ухаживать за ними? (*поливать, рыхлить землю, протирать цветочки, пересаживать, удобрять, опрыскивать*)

– Что вы используете для полива цветов? (*лейки*)

– Представьте, что у нас нет лейки? А растение надо полить. Что можно использовать вместо лейки? (*стакан, игрушечную посуду, бутылку, набрать воду в пакетик, в ладошки*)

Познавательная практическая деятельность:

Педагог предлагает опробовать на практике полив растений с помощью указанных предметов. Путем выбора ребенком карточки-инструкции (Приложение 1) определяется, кто, какое растение и как будет поливать. После выполнения задания дети высказывают свое мнение.

– Насколько вам было удобно поливать?

– Получилось ли полить растение?






– Является ли указанный способ полива безопасным для растения?

Почему?

Выводы: для роста и развития растений их необходимо поливать. Лучше всего для этого использовать лейку, так как благодаря ей можно контролировать количество влитой в горшок воды. В отсутствие лейки растения можно полить при помощи стакана, игрушечной посуды, бутылки, пакета, ладошек. Не все способы являются эффективными и безопасным для полива растений.

Последующая работа. *Организуется работа по изготовлению бейджей для цветов с указанием их потребности в воде, солнечном свете и температурном режиме.*

Образец карточки

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  |
|  |  |  |  | | | | |

Проблемная ситуация «Определение возраста ели»

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Цель: систематизация представлений воспитанников о признаках растений как живых существ: растения растут, формирование умений определять возраст деревьев по внешним признакам, развитие мышления, познавательных умений и способностей.

Оборудование: корзинка с корой ели, два спила ели, отличающиеся количеством колец, детская энциклопедия «Растения».

Место проведения: экологическая тропа, станция «Лес» (объект экологической тропы «Ель»).

Ситуация коммуникативного взаимодействия:

– Сегодня мы должны найти на нашей экологической тропе один необычный объект. Что это за объект, вы узнаете, отгадав мою загадку.

Стоит красавица,
небес касается.
Зимой и летом
в шубу одета.
Шубой колючей
цепляет тучи. (Ель)

Педагог вместе с детьми подходит к объекту.

– Что вы знаете о ели? (вечнозеленое дерево, вместо листьев иголки, не сбрасывает на зиму, семена созревают в шишках)

– Каждое дерево, так же как и человек, имеет свой возраст. Как вы думаете, сколько лет нашей ели? Как можно определить возраст нашей ели? (спросить у человека, который сажал; по внешнему виду: по веткам, по коре, по спилу ствола)

Педагог предлагает научиться определять возраст дерева по коре, веткам и спилу ствола.

Познавательная практическая деятельность:

1. Определение возраста по количеству веток

– Возраст ели, можно определить по ветвям. Каждый год на дереве появляются новые ветви. Если их сосчитать снизу вверх, то можно определить возраст ели. *Дети считают ветки*

– Количество веток на нашей ели достоверно показывает ее возраст? *(нет, так как ветка могла сломаться или ее могли спилить)*

Вывод: по количеству веток мы можем определить приблизительный возраст ели.

2. Определение возраста по коре

– У старой ели кора толстая, шершавая, грубая, темно-серая, а у молодой – гладкая, тонкая, светло-серая. Чем старше дерево, тем толще кора. С каждым годом нарастает новый слой коры.

Дети рассматривают образцы коры, определяют, какая кора у ели на экологической тропе.

– Можем ли мы по коре узнать точный возраст ели? *(можем определить только приблизительный возраст ели)*

3. Определение по числу колец на спиле дерева

– По спилу дерева тоже можно определить его возраст. Число колец на спиле соответствует числу прожитых деревом лет. У большинства деревьев образуется одно двухцветное кольцо в год: светлая весенняя часть и темная летняя часть.

Детям предлагается посчитать кольца на спилах деревьев. Для выполнения этого задания дети делятся на две группы.

– Можем ли мы по количеству колец на спиле узнать точно, сколько дереву лет? *(да, так как кольца появляются каждый год)*

– Какие способы определения возраста ели не причинят ей вреда? *(по веткам, по коре ели)*

Вывод: все деревья имеют возраст. Возраст ели можно определить по веткам, по коре, по спилу. Определения возраста ели по веткам и по коре являются самыми безопасными для нее.

Проблемная ситуация «Откуда на асфальте взялись черви?»

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Цель: систематизация представлений воспитанников о среде обитания дождевого червя, развитие мышления, познавательных умений и способностей.

Оборудование: трубочки из-под сока; 2 контейнера с землей (влажной, сухой); градусник.

Место проведения: экологическая тропа.

Ситуация коммуникативного взаимодействия:

Педагог обращает внимание на то, что после дождя на асфальте появилось много червей.

– Почему черви покинули свои норки после дождя? Всегда ли черви выползают на поверхность земли после дождя? *(их подняла вода, затопив норки; они захотели погреться на солнце; им не хватает воздуха; им трудно ползать в мокрой земле)*

– Я читала, что это происходит потому, что температура в почве после дождя понижается, и червям становится холодно; и слышала, что это происходит потому, что капли дождя, ударяясь о землю, создают вибрацию, черви пугаются и выползают на поверхность земли.

Педагог предлагает детям опытным путем определить правильность высказанных предположений.

Познавательная практическая деятельность:

Проведение опыта: определить, в какой земле (сухой или влажной) червям легче перемещаться.

Детям предлагается с помощью трубочек для коктейля проделать норки в сухой и влажной почве («как червь»).

Вывод: во влажной почве делать «норки» легче. Значит, черви выбрались на поверхность земли не из-за влаги.

– Давайте проверим предположение о том, что появление большого количества червей на земле связано с их желанием погреться на солнце.

Определение положения солнца на небе.

– Есть ли солнце на небе? *(да / нет)*

– Греет ли сейчас солнце землю? *(да / нет)*

– Отличается ли количество червей на земле, находящейся в тени, от количества червей на земле, освещаемой солнцем? *(нет)*

Вывод: сейчас солнце не греет, значит, черви выбрались на поверхность не для того, чтобы погреться.

– Давайте проверим предположение, что червям стало холодно. Как можно определить температуру почвы? *(на ощупь, при помощи градусника)*

Проведение опыта: определение температуры почвы.

Выполнение действий по определению температуры почвы (на ощупь, при помощи градусника).

Вывод: почва после дождя холодная. Возможно, черви поэтому и выбрались на поверхность.

– Есть предположение, что черви боятся звука дождя. Когда идет дождь, капли дождя ударяются о поверхность земли, и возникает вибрация, которая «выгоняет» червей на поверхность. Почему черви боятся вибрации от капель дождя, предлагаю узнать из энциклопедии.

Рассматривание детской энциклопедии о животных.

Педагог информирует детей.

Когда идет дождь, капли дождя ударяются о поверхность земли, и возникает вибрация. Эти звуки похожи на движения крота. Почувствовав

такую вибрацию, дождевые черви стараются избежать встречи с врагом и выползают на поверхность почвы.

Вывод: черви боятся вибрации от дождевых капель, которые напоминают звуки приближающегося крота, и чтобы обезопасить себя выбирают на поверхность земли.

Общий вывод: после дождя на поверхности земли можно встретить дождевых червей. Возможные причины: температура в почве после дождя понижается и червям становится холодно; капли дождя, ударяясь о землю, создают вибрацию, черви пугаются и выползают на поверхность земли.

– Какую пользу приносят дождевые черви? *(они рыхлят землю, благодаря этому к корням растений поступает больше кислорода)*

Проблемная ситуация «Почему завяли цветы на клумбе?»

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Цель: систематизация представлений воспитанников об условиях необходимых для жизнедеятельности растений (свет, влага, тепло), развитие мышления, познавательных умений и способностей.

Оборудование: лейки с водой, детские грабли по количеству воспитанников, календарь погоды.

Место проведения: экологическая тропа, объект «Цветник».

Ситуация коммуникативного взаимодействия:

Рассматривание цветов на клумбе.

– Почему завяли цветы на клумбе? *(цветам не хватает света; цветам не хватает тепла; цветам очень жарко, им навредил ветер; кто-то их сломал)*

– Какие условия необходимы растениям для роста? *(свет, влага, тепло)*

– Давайте проверим, хватало ли нашим цветам света, влаги и тепла в последние дни?

Рассматривание календаря погоды

Вывод: все предыдущие дни ярко светило солнце, температура воздуха днем была 18-20° С. Значит было тепло, и хватало света.

Осмотр растений.

Вывод: растения не повреждены.

Обследование почвы.

Вывод: почва сухая на глубине до 10 см, лежит плотным слоем.

Проблемная ситуация

– Как помочь растениям? *(полить и взрыхлить землю)* Что следует сделать сначала, а что потом? *(полить землю, затем взрыхлить)*

– В какое время суток лучше всего осуществлять полив растений: утром, днем, вечером, ночью? *(утром или вечером)* Почему? *(яркое солнце днем, попадая на каплю, может обжечь лист)*

Трудовое поручение: полив и рыхление почвы вокруг цветов.

Общий вывод: цветы завяли, потому что их долго не поливали. Для развития и роста всем растениям необходимы влага, свет и тепло. Полив лучше осуществлять утром либо вечером.

Последующая работа: педагог предлагает детям вернуться через некоторое время и проверить, смогли ли их действия (полив и рыхление почвы) помочь растениям.

Проблемная ситуация «Почему на листьях дерна красного много божьих коровок?»

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Цель: систематизация представлений воспитанников о взаимосвязях растений и животных, развитие мышления, познавательных умений и способностей.

Оборудование: лупы по количеству детей.

Место проведения: станция экологической тропы «Кустарники» (объект «Дерен красный»).

Ситуация коммуникативного взаимодействия:

Рассматривание кустов.

Дети располагаются рядом с объектом экологической тропы «Дерен красный». Педагог обращает их внимание на тот факт, что на листьях кустарника сидит много божьих коровок.

– Почему на листьях дерна красного так много божьих коровок? *(им понравилась яркая листва; им тепло на солнышке; листики растения сладкие и божьи коровки их едят)*

– Чем питаются божьи коровки? *(тлей, паутиным клещем, щитовкой, растительными клопами, личинками, плесенью, пылью)*

– Внимательно рассмотрите листочки. Что вы видите? *(тлю)*

– Поедая тлю, божьи коровки приносят вред или пользу растению? *(пользу)*

– Почему вы так считаете? *(тля – опасный вредитель, она питается соком растений, отчего растение может погибнуть)*

Вывод: на листьях красного дерна много божьих коровок, так как там есть тля. Божьи коровки поедают тлю, тем самым спасают растения.

Проблемная ситуация «Почему бабушка не разрешает ходить по грядкам?»

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Цель: формирование обобщенных представлений воспитанников об объектах природы (о взаимосвязях неживой природы и растений), развитие мышления, познавательных умений и способностей.

Оборудование: земля, 2 прозрачных контейнера, совок, доска для утрамбовки земли, лейки с водой, письмо.

Место проведения: станция экологической тропы «Огород».

Ситуация коммуникативного взаимодействия:

Сюрпризный момент

Педагог показывает детям письмо:

«Добрый день, мои дорогие друзья! Пишет вам Ваня. Я сейчас нахожусь у бабушки в деревне. Бабушка вчера посеяла семена на огороде. Теперь она не разрешает мне ходить там, где посажены семена растений. Почему нельзя ходить по грядкам, если там еще ничего не растет?»

Беседа

– Почему бабушка запрещает Ване ходить по грядкам? *(если бегать по грядкам, растения плохо взойдут; если земля утрамбованная, то в нее плохо впитывается вода, не поступает воздух, а для растений это плохо).*

– Помните, в тех местах на территории нашего игрового участка, где мы часто бегаем, ходим, растет трава? *(нет, там трава вытоптана)*

– Что нужно растениям для их нормальной жизнедеятельности? *(вода, воздух, свет)*

Проведение опыта:

В один прозрачный контейнер насыпаем землю и слегка разравниваем грабелями.

В другой контейнер насыпаем землю и плотно ее утрамбовываем.

В оба контейнера наливаем воду.

Вывод: там, где земля рыхлая, вышло много пузырьков, вода быстро просочилась до дна контейнера; а там, где земля утрамбована – очень мало пузырьков, вода долго просачивалась на дно.

Общий вывод: ходить по грядкам с посаженными семенами нельзя, если земля будет утрамбована, в нее плохо будут поступать вода и воздух, что плохо повлияет на рост растений.

СЦЕНАРИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГУЛОК С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Целевая прогулка «В гости к березке»

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Цель: систематизация представлений воспитанников об отличительных признаках растений ближайшего окружения (березе), развитие наблюдательности, воспитание познавательного отношения к окружающей природе.

Место проведения: экологическая тропа, станция «Березовая роща».

Оборудование: иллюстрации, отражающие использование бересты в промышленности и медицине; платочки по количеству детей; костюм ежа, мольберты с изображением березы (ствол, ветки), зеленая краска, кисточки или ватные палочки по количеству детей.

Предварительная работа с детьми: чтение стихотворения о березе («Береза» С. Есенин), заучивание считалок, закличек; отгадывание загадок; рисование березы; лепка березы (барельеф).

Ход прогулки

Сюрпризный момент

Педагог (П.): Ребята, послушайте загадку:

Ствол белеет,
шапочка зеленеет,
стоит в белой одежке,
свесив сережки. *(Береза)*

Из-за дерева выходит ежик Крош.

Крош. Здравствуйте, ребята! Я за деревом стоял и услышал загадку. А как вы ее так быстро отгадали?

П. Предлагаю показать Крошу, где на территории нашего детского сада растет береза, и рассказать, что мы о ней знаем. Но прежде ответьте мне, какая теперь пора года? *(весна)*. Как выглядела береза в начале весны? *(белый ствол, свисающие ветки)* Как должна выглядеть береза сейчас, в середине весны? *(должны набухнуть почки)*

Педагог предлагает всем отправиться на станцию экологической тропы «Березовая роща» и проверить, так ли выглядит береза.

Рассматривание березы

П. Как можно определить, что перед нами береза? *(по белому стволу березы, тонким и гибким ветвям, мелкой листве)*

Прикоснитесь к стволу. Какой он на ощупь? *(прохладный гладкий, где кора белая; шероховатый, где кора черная)*

Посмотрите на ветки. Как называются набухшие бугорочки на ветках? *(почки)* Что должно появиться из почек в скором будущем? *(сережки и листочки)*

Встаньте вокруг дерева. Кто хочет померяться силой с березкой? Что так крепко держит дерево в земле? (*корни*) Для чего дереву нужны корни? (*для роста и питания*)

Чтение стихотворения И. Токмаковой «Береза»

Послушайте, какое стихотворение о березе написала Ирина Токмакова.

Если б дали берёзке расчёску,
Изменила б берёзка причёску:
В речку, как в зеркало, глядя,
Расчесала бы кудрявые пряди,
И вошло б у неё в привычку
По утрам заплетать косичку.

П.: Как автор называет веточки березы? (*кудрявые пряди, косички*) Чем ветки березы отличаются от веток других деревьев? (*они длинные, тонкие и гибкие*)

Как называют кору березы? (*береста*)

Рассказ взрослого (сопровождается показом картинок)

Бересту раньше активно использовали для написания текстов. Сейчас сложно представить себе школьника с полным рюкзаком исписанных свитков бересты. В строительстве бересту используют в качестве прослойки между бетонным фундаментом и деревянной стеной. Это обеспечивает долговечность построенных из дерева домов. В промышленности береста еще используется для получения дегтя, который применяется в медицине. Наибольшим спросом береста пользуется в сувенирном производстве.

Физкультминутка «Во поле береза стояла»

Наступило утро, солнышко проснулось. (*руки поднять вверх, встать на носочки*)
И березки к солнцу потянулись,
Поздоровались друг с дружкой. (*наклоны в сторону*)
Наклонившись в сторону,
С солнцем поздоровались, (*руки поднять вверх, помахать ими*)
Радуюсь дню новому.

Крош. Спасибо вам, ребята! Я очень много сегодня узнал о березе. Теперь, я думаю, что я ни за что ее не перепутаю с другими деревьями. За вашу помощь я хочу подарить вам разноцветные платочки, с которыми можно водить хоровод вокруг березки.

Хоровод «Березка»

Посмотри, березка,
Мы к тебе идем,
Яркие платочки
Мы тебе несем
(*дети идут по кругу, машут платочками над головой*).
Зеленые листочки
Изумрудом горят,
Кружится с платочками
Хоровод ребят (*кружатся на месте*).
Ребята к березке
Ближе подойдут,
Яркими платочками

Весело взмахнут (*идут в центр круга, притопывая*).
Разошлись ребята
И пошли гулять,
Про березку песню
Нежно напевать (*притопывая, делают шаги назад из круга*).

Крош прощается и уходит.

П.: Нам тоже пора возвращаться на участок. Наша прогулка по экологической тропе подошла к концу. Что интересного вы увидели во время прогулки? (*ответы детей*) Что нового про березу узнали сегодня? (*ответы детей*)

Последующая деятельность: педагог предлагает детям представить, как будет выглядеть береза поздней весной и нарисовать ее (по желанию).

Целевая прогулка «К нам пришла осень»

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Цель: систематизация представлений воспитанников о сезонных изменениях в состояниях растений, животных, развитие наблюдательности, воспитание познавательного отношения к окружающей природе.

Место проведения: экологическая тропа (станции «Огород», «Цветник», «Лес», «Птичья деревня», «Луг»).

Оборудование: карта с обозначенными станциями экологической тропы (*без надписей, черно-белые круги на месте станций, в уголке карты стоит печать в виде разноцветных листочков*), кружки-наклейки с изображением станций экологической тропы, маркеры (*цветные*), блокнот, ручка, призы детям (*наклейки*), карандаши, листы бумаги формата А-4.

Предварительная работа с детьми: чтение стихотворений об осени (И. Бунин «Все темней», А. Фет «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»).

Ход прогулки

Педагог (П.): Ребята, сегодня утром почтальон передал мне вот эту карту с зашифрованным маршрутом. Кто бы мог ее нам прислать? (*ответы-предположения детей*) Если дети не догадались, педагог может обратить их внимание на печать в углу карты (*в виде разноцветных листочков*).

Появляется персонаж Осень (взрослый).

Осень. Здравствуйте, дети! Вижу, вы уже получили мою карту. Предлагаю отправиться в путешествие. Только сделать это будет нелегко. *Обращает внимание на карту.* Пока карта шла к вам почтой, информация, которую я на ней написала, исчезла. Куда я хотела вас сводить, не помню. У меня остались лишь подсказки. Это загадки, я буду вам их зачитывать. А вы отгадывать. Так и определим, куда сегодня пойдем. *Осень загадывает загадки.*

Кто сельчан из года в год
Кормит щедро?.. (*огород*)

По мере того, как дети дают ответ, педагог наклеивает на карту условные обозначения станций (кружки-наклейки).

Это грядка для цветов –

Для пионов, ноготков.
Этот островок в саду
Поливать сейчас пойду. (цветник)

Город этот не простой,
он дремучий и густой. (лес)

Что за стол среди берёз
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом. (кормушка)

Травую поле зарастает,
Траву домашний скот съедает.
Все лето скот на нем пасется.
Скажи, как поле то зовется. (луг)

Осень. Молодцы! Все подсказки вы угадали. Отправляемся на первую станцию «Огород».

Группа детей делится на команды по 4-5 человек. Каждой команде предлагается назвать, какие изменения произошли на станции экологической тропы «Огород» с приходом осени. Кто-то из взрослых фиксирует в блокноте ответы детей. Подводят итог.

II. Какая станция следующая? (цветник)

Каждой команде предлагается найти и назвать самые необычные изменения, которые произошли с приходом осени в цветнике. Кто-то из взрослых фиксирует в блокноте ответы детей. Подводят итог.

Осень. Кто запомнил, куда мы должны отправиться дальше? (лес)
Давайте обратимся к нашей карте.

Командам предлагается рассказать об изменениях, которые произошли с приходом осени в лесу. Побеждает та команда, которая интереснее всех расскажет. Кто-то из взрослых фиксирует в блокноте ответы детей. Подводят итог.

Физкультминутка «Солнышко»

| | |
|--|--|
| Вот как солнышко встает | (и.п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед и вверх на каждое слово) |
| Выше, выше, выше | (и.п.: стоя, руки вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п.) |
| К ночи солнышко зайдет | (и.п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.) |
| Ниже, ниже, ниже | (и.п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Движения головой вниз – вверх – вниз) |
| Хорошо, хорошо | (и.п.: стоя. Хлопки в ладоши) |
| Солнышко смеется | (и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево.) |
| А под солнышком таким веселей живется | (и.п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.) Повторить 2 раза |

II. Какую станцию мы посетим с вами дальше? («Птичья деревня»)

Командам предлагается назвать то, чем можно кормить птиц: несолеными подсолнечными семечками, несоленым салом, овсом, просом, пшеном, ломтиками яблок. Побеждает команда, которая назовет больше наименований корма для птиц. Кто-то из взрослых фиксирует в блокноте ответы детей. Подводят итог.

Рассказ взрослого

Осень. Нельзя кормить птиц хлебом. Птицы очень тяжело его переваривают. Нельзя кормить птиц соленым (картофельными чипсами, печеньем и т.д.). Нельзя перекармливать птиц. Так мы сделаем их беспомощными. Очень важно следить за чистотой кормушек, чтобы птички не болели.

Трудовая деятельность: чистка кормушек, кормление птиц.

Осень. Нам осталось посетить последнюю станцию «Луг».

Командам раздается по две фотографии «Луг летом» и «Луг осенью», предлагается назвать изменения, произошедшие на лугу с приходом осени. Побеждает та команда, которая быстрее всего справится с заданием. Кто-то из взрослых фиксирует в блокноте ответы детей.

Подводится общий итог. Осень вручает призы, прощается с детьми и уходит.

П. Наша необычная прогулка-путешествие подошла к концу. Что интересного вы увидели по маршруту движения? (*ответы детей*) Что узнали нового? (*ответы детей*)

Последующая деятельность. *Детям предлагается в рисунке отобразить изменения, которые произошли с приходом осени на станциях экологической тропы. Потом все работы детей можно собрать в один альбом и предложить по нему составить «словесный портрет» осени (по желанию).*

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА «В ГОСТЯХ У ЛЕСОВИЧКА»

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Цель: систематизация представлений детей о лекарственных растениях, развитие наблюдательности, воспитание познавательного отношения к окружающей природе.

Место проведения: экологическая тропа (станция «Лесная аптека»), развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование: видеопослание, разрезные картинки с изображением лекарственных растений (по количеству детей), лупы, детская энциклопедия «Мир растений»

Предварительная работа с детьми: рассматривание иллюстраций с изображениями лекарственных растений (подорожник, ромашка, смородина, тысячелистник, лесная герань, лютик, крапива), беседа о пользе и вреде каждого растения.

Ход прогулки

Педагог демонстрирует детям видеопослание от Лесовичка:

«Здравствуйте, ребята! Это я – Лесовичок. Приглашаю вас сегодня к себе в гости (на станцию экологической тропы «Лесная аптека»). Хочу познакомить вас с моими друзьями. До встречи. Очень вас жду».

Лесовичок встречает детей на экологической тропе.

Лесовичок. Здравствуйте, ребята. Я позвал вас к себе в гости, чтобы рассказать о своих друзьях. Оглянитесь вокруг.

Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства.
В каждой травке,
В каждой ветке –
И лекарства, и таблетки.

Педагог (П.): Лесовичок, познакомь наших деток с лекарственными растениями, а то мы их только на картинках видели.

Лесовичок: При одном условии: дети отгадывают мою загадку, а я рассказываю им про это растение.

В зеленой травке новой
Везде, куда ни глянь,
Цветет цветок лиловый,
Зовут его ... (*герань*).

Рассматривание лесной герани

Лесовичок. Стебелек у лесной герани тоненький, прямой, в верхней части разветвленный, листочки темно-зеленые, резные, напоминающие листы смородины, цветочек маленький, с нежными лиловыми лепестками.

Дыхательное упражнение «На цветок взгляни, глубоко вдохни».

Во время выполнения упражнения педагог обращает внимание детей на то, как правильно нужно вдыхать аромат растения; нельзя нюхать незнакомые растения.

Лесовичок. Лесной геранью не только можно любоваться и вдыхать ее свежий аромат. Это растение часто используют в народной медицине. Например, при болях в сердце, горле, чтобы остановить кровь.

Чуть дальше по тропинке мы пойдем, еще одно интересное растение найдем.

Весной растет,
Летом цветет,
Осенью осыпается,
Зимой отсыпается.
А цветок-то – медок,
Лечит от гриппа,
Кашля и хрипа. (*тысячелистник*)

Лесовичок. Зацвел в моем царстве тысячелистник. Как вы думаете, почему это растение так назвали? (*у него тысяча листьев*) Что вы знаете об этом лекарственном растении? (*ответы детей*)

Рассматривание тысячелистника

Дети рассматривают листья тысячелистника, пытаются сосчитать «перышки» на листочке.

Лесовичок. Каждый лист тысячелистника, как перышки птицы, собран из многих листиков-пушинок. Таких листиков-пушинок у одного растения действительно может быть чуть ли не целая тысяча. Вот и назвали это растение тысячелистником. Цветет тысячелистник все лето. Сок листьев тысячелистника останавливает кровь из ранки, чай из этого растения улучшает аппетит.

Физкультминутка «Прогулка»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом

По тропинке мы гуляем,

За природой наблюдаем,
Вверх на солнце посмотрели,
И нас лучики согрели.
Бабочки летали,
Крылышками махали.
На нас села пчела.
Посмотрите вниз друзья.

Лесовичок. Посмотрите вдаль, что там за маленькие желтые огоньки?
(ответы детей)

Растет на поляне, растет в огороде.
Он с виду тихоня и слабенький, вроде.
Но если на поле рукою махнуть,
Появится сразу же желтый салют. (лютик)

Рассматривание лютика

Лесовичок. Хрупкий, нежный цветок с маленькими желтыми лепестками, с красивыми резными листочками, по форме напоминающие листья клена. Лютик используют в виде компрессов при отеках.

Лесовичок. Следующее лекарственное растение вы встречали и должны хорошо знать его.

Зеленый огонь
Рукою не тронь.
Рукою не тронь –
Обжигает ладонь. (крапива)

П. Что мы с вами уже знаем о крапиве? (крапива очень жгучая)

Рассматривание крапивы

Лесовичок. Крапива жгучее, но полезное растение. «Одна крапива заменяет семерых врачей» – гласит народная мудрость. Молодые листья крапивы обогащают витаминами наш стол. Из нее можно приготовить вкусные щи и салат. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробы. Свежими листьями или порошком из высушенных листьев крапивы лечат раны. Крапива хорошо останавливает кровь и укрепляет волосы.

П. Спасибо, Лесовичок, за интересные рассказы о лекарственных растениях. Сейчас предлагаю проверить, внимательно ли ребята слушали твои рассказы. Каждому из них я раздам конверт с разрезными картинками. Ребята должны будут их собрать, назвать растение и рассказать о его пользе для человека.

Игровое задание

Каждому ребенку предлагается собрать разрезанную на части картинку с изображением лекарственного растения и назвать его.

Лесовичок. Молодцы, ребята, внимательно меня слушали. Помните о том, что природа – это кладезь здоровья. Она всегда рада вам помочь. Взамен она лишь просит нас бережно относиться ко всем ее жителям: птицам, растениям, животным, насекомым, рыбам. *Прощается и уходит.*

П. Наше путешествие в мир лекарственных растений закончилось. Что интересного вы увидели? (ответы детей) Что нового узнали? (ответы детей)

Последующая деятельность: *рассматривание книги о лекарственных растениях.*

Целевая прогулка «Прогулка к рябинке»

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Цель: систематизация представлений воспитанников об отличительных признаках растений ближайшего окружения (рябине), развитие наблюдательности, желания принимать участие в заготовке рябины на корм птицам и в качестве природного материала, воспитание бережного отношения к объектам живой природы.

Место проведения: экологическая тропа (объект «Рябина»).

Оборудование: письмо, почтовый ящик, разрезная картинка (рябина), дидактический набор «Деревья в разные поры года», проволока для бус, ягоды рябины.

Предварительная работа с детьми: рассматривание иллюстраций «Рябина в разные поры года», отгадывание загадок, чтение народных примет.

Ход прогулки

Сюрпризный момент

Педагог предлагает детям перед выходом на улицу заглянуть в почтовый ящик. Дети находят письмо:

«Здравствуйте, дорогие друзья. Приглашаю вас к себе в гости. Дерево, которое приносит пользу не только людям».

Педагог (П.). Ребята, посмотрите, здесь в конверте еще какие-то пазлы. Давайте их соберем, может это подсказка.

Дети собирают картинку из предложенных частей, делают вывод о том, что их в гости пригласила рябина.

П. Молодцы! Давайте отправимся к рябине и узнаем, почему это дерево приносит пользу не только людям.

Подходят к рябине.

П. Как мы узнаем рябину осенью? *(по гроздьям красных ягод, разноцветным листьям сложной формы).* С чем можно сравнить рябину? *(с девицей-красавицей)* Правильно, словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разноцветными листьями.

Физкультминутка «Рябина»

На холме стоит рябинка,
Держит прямо, ровно спинку,
Ей не просто жить на свете:
Ветер кружит, кружит ветер.
Но рябина только гнётся.
Рядом сильный ветер вьётся.
Вольный ветер грозно дует
На рябинку молодую.

(стоят на одном месте, руки подняты вверх)

(стоят на одном месте, постепенно начинают покачиваться)

(наклоны тела в стороны)

(вдох и глубокий выдох с наклоном вперед)

П. Хороша рябина не только осенью. Каждая пора года дарит рябине красивый наряд.

Игровое задание «Одень рябину»

Детям предлагается дидактический набор (четыре дерева рябины), картинки с характерными изменениями состояния дерева в разные поры года.

Необходимо соотнести, в какое время года, и какие изменения происходят с деревом.

П. Что весна дарит рябине? (белые, душистые цветочки; зеленые листочки).

Что лето дарит рябине? (красные «бусы» – ягоды)

Во что одевает рябину осень? (в красные и оранжевые листья)

Что зима делает для рябины? (накрывает белым снегом и приглашает птиц угоститься ягодами)

В народе говорят: «Рябина является украшением нашей природы». Она наделена волшебной силой. Как вы думаете, какой? (ответы детей) Из веточек заваривают лечебный чай. Из ягод варят варенье, компоты, делают квас. Ягоды рябины можно использовать для поделок как природный материал. Ягодами рябины питаются птицы. Рябина может предсказывать погоду.

Игровое задание «Продолжи примету»

– Поздно цветет рябина – ... (будут морозы зимой).

– Если много ягод рябины, ... (то осень будет дождливая).

– Цветение рябины – ... (признак устойчивого тепла).

– Поздно расцвела рябина – ... (будет поздняя осень).

П. Какие птицы питаются рябиной? (снегири, синицы, свиристели). Вот поэтому и говорят, что рябина – это дерево, которое приносит пользу не только людям.

Трудовая деятельность. Организуется совместная работа педагога и детей по заготовке ягод рябины на корм птицам (сбор, организация хранения в морозильной камере), как природного материала (на сушку). Обращается внимание на бережное отношение к рябине: бережный и частичный съём ягод.

П. Наша прогулка к рябине подошла к концу. Что интересного вы увидели во время прогулки к рябине? (ответы детей) Что нового узнали сегодня? (ответы детей)

Последующая деятельность. Конструирование из природного материала «Рябиновые бусы».

Целевая прогулка на огород «Дары осени»

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Цель: систематизация представлений воспитанников о природе (об отличительных признаках корнеплодов – свекла и морковь), развитие наблюдательности, навыков сбора урожая корнеплодов, воспитание аккуратности и трудолюбия.

Место проведения: экологическая тропа (станция «Огород»).

Оборудование: корзинка для сбора урожая; перчатки по количеству детей, иллюстрации с изображением женских шляпок, украшенные зеленью моркови, дидактическая компьютерная игра «Полезные продукты», компьютеры.

Предварительная работа с детьми: чтение стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы», беседа с детьми «Почему овощи считают

полезными», беседа с детьми «Правила поведения на грядках»; заучивание текста игры «Собираем урожай».

Ход прогулки

Педагог читает детям меню детского сада (обед).

Педагог (П.) Сегодня в меню есть овощной салат. Как вы думаете, из каких овощей можно приготовить овощной салат? (*свекла, морковь, капуста, огурец, помидор, картофель*) Откуда овощи попадают на прилавки наших магазинов? (*с огорода, с поля*) Предлагаю отправиться на наш огород и определить, какие из названных овощей растут там.

Дети вместе с педагогом отправляются на станцию экологической тропы «Огород». Одному из воспитанников предлагается найти грядку свеклы, выдернуть один корнеплод из земли.

П. Посмотрите, какая свекла у нас выросла. Не зря мы все лето за ней ухаживали. Что можно употреблять в пищу: наземную или подземную часть? (*корнеплод, который растет в земле*)

Коллективный труд: сбор урожая свеклы.

Педагог предлагает детям найти грядку с морковью.

П. Многие из вас думают, что морковь бывает только оранжевого цвета. Но на самом деле есть и другие виды моркови: белая, фиолетовая, красная и даже черная. *Демонстрация картинок.* Несколько веков назад морковь использовали не только в еду, но и в качестве украшения: самые модные и стильные англичанки использовали этот корнеплод для декора своих шляпок. Леди дополняли их цветами, перьями и зеленью моркови. Она может долго сохранять свежесть, выглядит привлекательно и имеет довольно приятный свежий аромат.

Педагог демонстрирует детям иллюстрацию, где изображены шляпки женские, украшенные зеленью моркови.

Коллективный труд: сбор урожая моркови.

П. Как одним словом можно назвать морковь и свеклу? (*корнеплоды*) Корнеплоды используют в приготовлении не только салатов, но также первых блюд и гарниров. Пряные корнеплоды – сельдерей, петрушку – используют при солении и квашении овощей. Корнеплоды обладают способностью к длительному хранению в зимний и весенний периоды. При этом не снижается их питательная ценность и витаминный состав. Какие корнеплоды еще растут на нашем огороде? (*картофель*)

П. Почему мы сегодня не можем взять в нашу корзинку картофель? (*нет лопаты, чтобы выкопать его*). Давайте отнесем корзину с овощами кладовщику. Чтобы она потом из этих овощей приготовила нам суп или салат.

Физкультминутка «Собираем урожай»

В огород сейчас пойдем,

Овощей там наберем.

Раз, два, три, четыре, пять.

Что мы будем собирать?

Картошку, морковку

Репу и свеклу,

(дети шагают на месте)

(хлопают в ладоши)

(загибают пальцы)

Помидоры, огурец,
И капусту, наконец!
В огороде мы старались –
Низко к грядке нагибались
Весь собрали урожай

*(наклоняются)
(выпрямляются и, показывая перед собой, разводят руки в стороны).
(показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук)*

Вот он, видишь? Получай!

II. Наша прогулка на огород завершилась. Что вы увидели интересного во время прогулки? *(ответы детей)* Что узнали сегодня нового? *(ответы детей)*

Последующая деятельность. *Дидактическая компьютерная игра «Полезные продукты» (национальный образовательный портал (www.edu.by), электронный учебно-методический комплекс «Ребенок и природа», интерактивный модуль «Организм человека») или дидактическая игра «Угадай по описанию» (овощи).*

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Цикл наблюдений за зерновыми культурами:

овес и ячмень

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Вид наблюдения: длительное наблюдение в естественных условиях, фронтальное, по инициативе взрослого.

Цель: систематизация представлений воспитанников о злаковых культурах, развитие наблюдательности, воспитание культуры познания.

Место наблюдения: станция экологической тропы «Огород».

Объект наблюдения: ячмень и овес.

Оборудование: детские инструменты для ухода за растениями (лейки, ведра, грабли); полоски из картона 20 см, красные карандаши, лупы, пластмассовые стаканы с водой (*по количеству участников наблюдения*); календарь, дневник наблюдений.

Предварительная работа: беседы с детьми по темам «В каждой крошке хлеба – труд», «Из чего делают печенье?», «О роли зерновых в жизни человека, животных»; рассматривание сельхозмашин, рисунков и фото с изображением овса и ячменя.

Наблюдение 1

Организуется на 10-й день после посева семян.

– Мы с вами находимся на станции экологической тропы «Огород». На грядке вы видите всходы зерновых культур: ячменя и овса. На нашем огороде они занимают небольшую часть места, но вы, наверное, видели целые поля, засеянные этими культурами.

– Сколько дней прошло от посева семян до появления всходов? (6-12) *Дети считают дни по календарю.* Этот период в развитии зерновых культур называется периодом прорастания и всходов.

– На что похожи всходы? (*на обычную траву*)

– Что им необходимо для дальнейшего роста и развития? (*чтобы светило солнышко; чтобы было тепло; чтобы им хватало влаги*)

– Ребята, давайте осторожно, чтобы не повредить растение, измерим ростки. Для этого нам понадобится полоска.

Делаются замеры растения, ставятся отметки на полоске.

– А теперь давайте польем нашу грядку, пусть ячмень и овес растут дальше.

Форма фиксации наблюдения: дневник наблюдений.

Способ фиксации: графический.

Наблюдение 2

Организуется через 10 – 15 дней после появления всходов.

– Ребята, мы с вами снова пришли на станцию экологической тропы «Огород» к зерновым культурам.

– Что же за это время изменилось? (*ростки стали похожи на маленькие кустики*).

– Сколько дней прошло с последнего посещения: от периода появления всходов до «превращения» их в кустики? (*10-15 дней*) Этот период в развитии зерновых культур называют кущением.

– А можем ли мы уже различить: где у нас ячмень, а где овес? (*еще нет*)

– Возьмите свои полоски и приступим к измерениям растений. Какой вывод можно сделать? (*растения выросли*)

– Ребята, вы, наверное, обратили внимание, что среди наших растений появились другие. Это вредные сорняки, они будут мешать росту ячменя и овса. Как вы думаете, чем мы можем помочь зерновым? (*сорняки следует вырвать*) Да, нужно их прополоть.

Педагог организует совместную с детьми прополку и полив зерновых.

Форма фиксации наблюдения: дневник наблюдений.

Способ фиксации: графический.

Наблюдение 3

Организуется через 10 – 15 дней после кущения.

– Посмотрите, как изменились наши растения? (*у растений появился стебель*)

– Опишите, какой он? (*длинный, вытянулись листья; растения стали отличаться друг от друга*)

– Сколько дней прошло с момента прошлого наблюдения? (*10 – 15 дней*) Дети считают дни по календарю. Через 10 – 15 дней после кущения в развитии зерновых культур наступает фаза «выход в трубку – начало образования соломины».

– Давайте измерим растения нашим ростомером-полоской и зафиксируем, насколько они подросли.

Педагог организует совместный с детьми полив и прополку зерновых культур.

Форма фиксации наблюдения: дневник наблюдений.

Способ фиксации: графический.

Наблюдение 4

Организуется в период появления цветков – «выметывание метелки» (колосья у ячменя и метелочка у овса). Сроки наблюдения (наблюдений) определяются педагогом, т.к. у разных видов и сортов злаковых культур разный срок «выметывания метелки».

– Посмотрите, как изменились наши зерновые. Что у них появилось нового? (*колосья у ячменя и метелочка у овса*)

– Сколько дней прошло с тех пор, как мы заметили, что у растений появился стебель? (*Дети считают дни по календарю.*)

– Давайте измерим растения нашими ростомерами-полосками.

Дети производят измерения зерновых культур. Растения переросли полоски.

– Посмотрите, что есть у ячменя? (*стебель, листья, колоски*)

- Какого цвета стебель?
- Какого цвета листья?
- Какого цвета колоски?
- Что есть у овса? (*стебель, листья, метелочки*)
- Какого цвета стебель?
- Какого цвета листья?
- Какого цвета метелочки?
- Колоски и метелочки – это соцветия (цветы) наших зерновых культур – овса и ячменя. Когда они появляются – наступает фаза цветения, а затем в колосках и метелочка формируются зерна.

Педагог организует совместный с детьми полив и прополку зерновых культур.

Форма фиксации наблюдения: дневник наблюдений.

Способ фиксации: графический.

Наблюдение 5

Организуется в период созревания зерна.

– Посмотрите на наши зерновые. Как они изменились на этот раз? (*стебли и листья начали желтеть, соцветия опустились вниз у некоторых растений*)

– Мы с вами уже знаем, что у овса соцветие называется «колос», а у ячменя – «метелочка». В них уже созрели зерна. Давайте рассмотрим их. *Педагог на ладошку каждому ребенку выкладывает по одному зернышку ячменя и овса.*

– Чем похожи зерна ячменя и овса? (*зернышки обоих растений одинакового желто-серого цвета*)

– Чем отличаются зерна ячменя и овса? (*зернышки овса – продолговатые, длинные, а зернышки ячменя – овальные, пузатые*)

– А как вы думаете, они уже созрели? (*ответы детей*)

– Определить созрели ли зерновые можно несколькими способами.

1-й способ. Определение спелости зерна по внешним признакам: зерно полностью теряет зеленую окраску, становится крупным, блестящим.

Выполнение практических действий: рассматривание зерна, в т.ч. через лупу.

2-й способ. Определение спелости зерна по массе: спелые зерна при погружении в воду опускаются на дно емкости.

Выполнение практических действий: погружение семян в воду.

3-й способ. Определение спелости зерна по его влажности.

– Даже при сухой погоде зерно остается влажным, но проверить мы с вами это не можем, т.к. для этого нужны специальные приспособления – гигрометры. *Рассматривание картинки с изображением гигрометра.*

– Мы с вами провели опыты. Можем ли сказать, что наши ячмень и овес созрели? (*ответы детей*)

При условии созревания зерновых педагог организует их уборку.

Форма фиксации наблюдения: дневник наблюдений.

Способ фиксации: графический.

Наблюдение за ветром

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Вид наблюдения: в естественных условиях, фронтальное, кратковременное, по инициативе взрослого.

Цель: систематизация представлений воспитанников о свойствах воздуха, развитие наблюдательности, воспитание культуры познания.

Место наблюдения: станция экологической тропы «Лес».

Объект наблюдения: ветер.

Оборудование: ленточки; цветная бумага для изготовления вееров; летающий змей; иллюстрации «Значение ветра в природе и жизни человека».

Предварительная работа: прослушивание аудиозаписи звуков ветра, просмотр мультфильма «Что такое ветер?»; беседа «Как надо себя вести, если тебя настиг сильный ветер».

Педагог показывает детям воздушного змея.

– При каких погодных условиях лучше всего запускать воздушного змея? *(в ветряную погоду, при умеренном ветре)*

– Как можно определить, есть ли сегодня ветер? *(посмотреть, качаются ли деревья, летит ли листва, развевается ли флаг)*

– Посмотрите на ветки деревьев и определите, какой силы дует ветер *(сильный, умеренный, слабый, нет ветра)* Когда вернемся в группу, не забудьте зафиксировать результаты нашего наблюдения в календаре погоды.

– Возьмите в руки ленточки. И определите, куда дует ветер? *(ленточки отклоняются в сторону движения ветра)*

– Какую пользу приносит ветер? *(ответы детей)*

– Ветер приносит осадки с океанов на сушу. Иначе дождь и снег были бы только над водной поверхностью. Ветер очищает воздух, уносит загрязненный воздух из городов. Ветер вырабатывает электроэнергию, раньше люди строили ветряные мельницы, теперь устанавливают ветряки. Ветер сглаживает горы и меняет их форму. Ветер переносит на большое расстояние семена растений: трав, кустарников и деревьев. *(Педагог сопровождает рассказ показом иллюстраций.)* Ветер влияет на климат. Если бы в природе не происходило движения воздуха, то в жарких странах, где печет солнце, стало бы еще жарче, а в холодных странах стало бы еще холоднее. Ветер помогает движению или затрудняет его. А еще ветер помогает детям запускать воздушного змея и приводит в движение вертушки.

Конструирование вертушек из бумаги.

Игровая деятельность: запуск воздушного змея.

Форма фиксации наблюдения: календарь погоды *(зафиксировать состояние погоды).*

Способ фиксации: графический.

Наблюдение за солнцем

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Вид наблюдения: в естественных условиях, фронтальное, кратковременное, по инициативе взрослого.

Цель: формирование представлений у воспитанников о Солнце, развитие наблюдательности, воспитание культуры познания.

Место наблюдения: экологическая тропа.

Объект наблюдения: солнце.

Оборудование: солнечные очки, бутылка с водой, зонтик.

Предварительная работа: рассматривание детской энциклопедии (раздел «Вселенная»), просмотр мультфильма «Я и солнце»; беседа «Как нужно вести себя в жаркую погоду?».

Педагог показывает рисунок с изображением солнечной системы, предлагает вспомнить названия планет, показать на рисунке солнце.

– Что такое солнце? (*звезда, раскаленный шар*)

– Солнце – это большая и очень горячая звезда, – огромный, раскаленный шар. Чтобы представить размеры Солнца, можно взять тыкву (или арбуз) и горошину. Представьте, что горошина – это наша Земля, тыква – Солнце.

Прием моделирования: соотнесение реальных предметов (тыква и горошина) с графическими изображениями Солнца и Земли.

Вывод: Солнце больше Земли настолько, насколько тыква больше горошины.

Педагог предлагает детям посмотреть через солнечные очки на солнце.

– Где было солнце утром, когда вы шли в детский сад? (*Дети показывают направление рукой.*) Солнце восходит на востоке.

– Где сейчас находится солнце? (*высоко, прямо над головой*) Сейчас обед и солнце находится в зените.

– Где окажется солнце вечером, когда вы будете уходить из детского сада? (*Дети показывают направление рукой.*) Солнце садится на западе.

– Солнце находится очень далеко, но тепло от его лучей доходит до всех кружащихся вокруг него планет и до нашей планеты Земля. Именно поэтому у нас тепло. Кому из жителей планеты Земля нужно солнечное тепло? (*растениям и животным, человеку*)

– Может ли солнце быть опасным для человека? (*да, человек может получить тепловой удар или солнечный ожог*)

– Какие правила поведения в жаркий солнечный день вы знаете? (*нельзя долго находиться на солнце; нельзя выходить без головных уборов; смотреть на солнце можно только в солнечных очках; в жаркую погоду надо много пить*)

– Какого цвета головные уборы лучше всего носить зимой? (*белого цвета*) Почему вы так считаете? (*предметы белого цвета меньше нагреваются на солнце*) Давайте проверим на опыте.

Опыт. Обследование предметов разного цвета, выложенных на солнце. Определение на ощупь температуры: холодный, теплый или горячий предмет.

Фиксация с помощью символов наглядного моделирования. **Вывод:** все темные предметы – горячие, светлые предметы – холодные или теплые.

Форма фиксации наблюдений: календарь погоды (*зафиксировать состояние погоды*).

Способ фиксации: графический.

Наблюдение за одуванчиками

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Вид наблюдения: в естественных условиях, фронтальное, кратковременное, по инициативе взрослого.

Цель: систематизация представлений у воспитанников о растениях ближайшего окружения (одуванчик), развитие наблюдательности, воспитание культуры познания.

Место наблюдения: экологическая тропа, станция «Луг».

Объект наблюдения: одуванчики.

Оборудование: покрывала, лупы по количеству детей, календарь природы, цветные карандаши.

Предварительная работа: рассматривание изображений одуванчика, беседа «Зачем нужны одуванчики?»; просмотр мультфильма «Одуванчик».

Педагог приводит детей на станцию экологической тропы «Луг» в период цветения одуванчиков.

– Как называется растение, которое сейчас цветет на лугу? (*одуванчик*)

– Из каких частей состоит растение «одуванчик»? (*цветок, стебель, листья, корень*)

– Одуванчик называют братом солнышка. Почему? (*у этого растения цветок желтого цвета, круглой формы, лепестки цветка похожи на лучи солнца*)

Педагог обращает внимание детей на одуванчики с белыми головками.

– Почему у одних одуванчиков желтая шапочка, а у других – белая? (*желтая шапочка потом становится белой – созревают семена-парашюты*)

Практическая деятельность: педагог предлагает рассмотреть через лупу белые шапочки: семена и прикрепленные к ним парашюты – летучки.

– Для чего одуванчику эти парашюты? (*разлетаются и переносят семена*)

Практическая деятельность: педагог предлагает подуть на одуванчики с белыми шапочками, зарисовать растение «одуванчик» и его семена.

Вывод: дети подули, семена одуванчика отлетели и недалеко упали; ветер срывает и разносит семена одуванчика на большие расстояния. На том месте, где семечко упадет, вырастет новый одуванчик.

Форма фиксации наблюдений: календарь природы (*зарисовка одуванчика*).

Способ фиксации наблюдения: графический.

Наблюдение за скворцами весной

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Вид наблюдения: кратковременное, фронтальное, по инициативе взрослого, в естественных условиях.

Цель: систематизация представлений у воспитанников об отличительных признаках конкретных птиц (скворец), развитие наблюдательности, воспитание культуры познания.

Место наблюдения: экологическая тропа, станция «Птичий городок».

Объект наблюдения: скворцы.

Оборудование: календарь природы, бинокли.

Предварительная работа: чтение рассказов М. Пришвина, В. Бианки про птиц, беседа о перелетных и зимующих птицах, просмотр мультимедийной презентации «Гнездование птиц».

Педагог с детьми подходит к скворечнику.

– Чей это домик? (скворца)

– А как называется домик скворца? (скворечник)

Организуется наблюдение за скворцами. Обращается внимание на поведение и звуки, которые они издают.

– Слышите, как красиво поет скворец. Скворцы могут подражать пению других птиц.

Практическая деятельность: найти картинку с изображением скворца. Рассмотрение картинки.

– Скворец – небольшая птица длиной 18-20 см и весом 75 г. Тело массивное, с короткой шеей. Клюв длинный, острый и слегка изогнут вниз; в сезон размножения желтый, в остальное время черный.

– Скворцы – зимующие или перелетные птицы? (перелетные)

– Почему они улетают с приходом холодов? (им нечем питаться, букашки и личинки прячутся – ложатся в спячку) Поедая вредных насекомых, скворцы приносят пользу человеку.

– Перелет скворцов – это особое зрелище. Птицы собираются в огромные стаи по несколько тысяч птиц, летят они практически синхронно: синхронно повторяют повороты, парят и приземляются на землю, рассыпаясь на значительной площади. (Демонстрация картинок: клин журавлей, вереница уток, стая скворцов.) Давайте сейчас представим, что мы скворцы.

Игровая ситуация «Мы – стая скворцов»

Выбирается ведущий – «вожак стаи». Проводится бег с выполнением упражнений (бег с поворотом, остановка, приседание). Темп бега и смену упражнений «задает» ведущий.

Форма фиксации наблюдений: календарь природы (зарисовка стаи скворцов).

Способ фиксации наблюдения: графический.

Наблюдение за подорожником

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Вид наблюдения: в естественных условиях, фронтальное, кратковременное, по инициативе взрослого.

Цель: систематизация представлений воспитанников о растениях ближайшего окружения (подорожник), развитие наблюдательности, воспитание культуры познания.

Место наблюдения: экологическая тропа, станция «Зеленая аптека».

Объект наблюдения: подорожник.

Оборудование: картинка с изображением строения подорожника или гербарий.

Предварительная работа: беседа с детьми о лекарственных растениях; совместное составление загадок.

Педагог приводит детей на станцию экологической тропы «Зеленая аптека».

В этой аптеке все лесные витамины –
от брусники до малины.

Ведь зеленая аптека
лечит даже человека,
а не только муравья. (П. Синявский)

– Назовите, какие растения вы узнаете в нашей «зеленой аптеке»?
(ответы детей)

– Недавно здесь появилось еще одно лекарственное растение. Найдите его. *Дети находят подорожник.*

Растение это узнать очень просто –
Широкие листья, сам малого роста.
В лечении ран он отличный помощник.
Растет на дороге, зовут... (подорожник)

– Как вы думаете, почему растение имеет такое название? (растет подле (возле) дороги)

– Из каких частей состоит растение «подорожник»? (корневище, листья, цветы, плод)

Педагог предлагает детям через лупу рассмотреть листья подорожника.

– Листья собраны в розетку, имеют овальную форму. Корни растения – нитевидные.

Демонстрация картинки с изображением корневища подорожника.

Педагог предлагает детям через лупу рассмотреть цветки подорожника.

– Цветет растение все лето. Давайте потрогаем землю под листьями подорожника. Какая она на ощупь? (влажная, сырая)

– Почему под листьями подорожника влажная земля? (листья плотные, не пропускают лучи солнца)

– Отвары из подорожника помогут нам при простуде, болезнях желудка, легких. Свежие листья подорожника прикладывают к ссадинам и порезам. А как правильно прикладывать лист подорожника на ранку? *(перед тем как приложить лист подорожника к ранке, его необходимо промыть от песка и пыли).*

Форма фиксации наблюдений: календарь природы *(зарисовка подорожника).*

Способ фиксации наблюдения: графический.